



이름 _____

하윤이는 할머니께 게임을 알려 드렸고, 할머니는 하윤이에게 오목을 알려 주셨어요. 서로 선생님이 된 한 판. 너도 해 볼래?

바뀌 가르치기

어른께 게임 하나, 어른에게 옛 놀이 하나

- 함께할 어른은 _____ 이예요.
할머니·할아버지가 아니어도 좋아요. 이웃 어른, 돌봄 선생님, 가족 누구든.
- 내가 알려 드릴 쉬운 게임은 _____. 한 번에 하나씩 설명서를 그려요. 약속한 판 수: _____ 판.

첫째

둘째

셋째

- 이번엔 내가 배울 차례. 어른께 배운 옛 놀이는 _____. 어른은 어릴 때 _____ 와(과) _____ 에서 했대요.
☐ 공기 ☐ 고누 ☐ 오목 ☐ 실뜨기 ☐ 비석치기 ☐ 딱지

- 두 놀이를 견주어 봐요.

내가 알려 드린 게임	내가 배운 옛 놀이
규칙은 _____ 가 정했다	규칙은 _____ 가 정했다
우리가 규칙을 바꿀 수 있을까? _____	우리가 규칙을 바꿀 수 있을까? _____



나

우리 집

우리 반

우리 동네

내보내기 배워 온 옛 놀이를 반 친구에게 가르쳐 줘요. 「우리 반 놀이 규칙책」에 한 쪽 보태기: 놀이 이름 _____, 가르쳐 준 어른 _____



어른이 제일 어려웠던 건 뭐였어? 너는 옛 놀이에서 뭐가 제일 어려웠어?

_____ / _____

EP55 손주와 게임 한판

55

Q 이 활동에서 일어나는 리터러시

사건 → 실천

아이가 가진 게임 리터러시를 «고쳐야 할 것»으로 보지 않고 **가르칠 수 있는 지식**으로 대접합니다. 동시에 어른의 놀이 지식도 같은 무게로 배웁니다.

설명서라는 장르

«한 번에 하나씩» 설명서를 그리는 것은 순서·대상·말투를 고르는 쓰기입니다. 게임은 텍스트이고, 설명서는 그 텍스트를 옮기는 글이에요.

누가 규칙을 정하나

4번 비교표는 게임 규칙(회사가 정함)과 옛 놀이 규칙(함께 노는 사람이 정함)의 차이, 곧 규칙을 짤 힘을 보여줍니다.

→ 진행 흐름 (1차시 + 주말 과제 + 1차시)

1차시

준비

영상 1분 → 알려 드릴 게임 고르기 → 설명서 세 칸 그리기(2번).

주말

바꿔 가르치기

게임 한 판 + 옛 놀이 배우기 (3번). 약속한 판 수 지키기.

2차시

견주기

4번 비교표를 모둠에서 나누기. «규칙은 누가 정했지?»

2차시

놀이 규칙책

배워 온 놀이를 친구에게 가르치고 한 쪽씩 모아 반 책으로.

🔊 영상 마지막 나레이션을 바꾼다면

지금: «게임도 옛 놀이도, 서로 가르쳐 주면 더 즐거운 한 판이 돼요!»



제안: «하윤이는 게임을, 할머니는 오목을 알려 줬어요. 여러분은 누구에게 무엇을 알려 줄 수 있을까요?»

⚠️ 조심할 것

- 가족 모습은 반마다 달라요. «할머니·할아버지»를 전제하지 말고 «함께할 어른»으로 불러 주세요. 어른을 찾기 어려운 아이는 학교 안 어른(보안관·돌봄 선생님·교사)과 짝지어요.
- 알려 드릴 게임은 돈이 들지 않고 한 판이 짧은 것으로. 폭력성·결제 유도가 있는 게임은 피하도록 미리 이야기해요.
- 이주배경 가정의 어른이 알려 준 «엄마 나라 놀이»도 옛 놀이와 똑같이 규칙책에 실어 주세요.

🔗 이어서 쓰기

- 전래놀이 수업으로 바로 이어집니다. 반 놀이 규칙책을 놀이 시간에 실제로 쓰기.
- 49화 «메타버스 속의 가상 우정»: 온라인 놀이 «우리끼리 규칙» 만들기과 짝.
- 「어린이 미디어 리터러시」 8화 로블록스 편과 같은 주에 쓰면 보호자 대화로 이어져요.